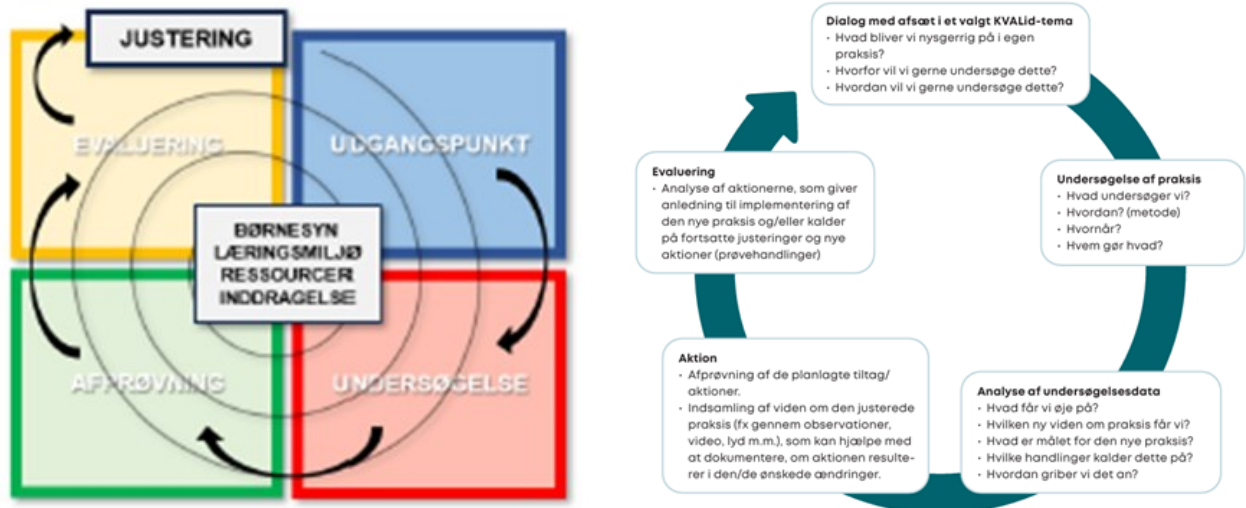


EKSEMPEL

Beskrivelse af systematisk egenindsats, dagtilbud

Baseret på aktionslæringsmodellen fra KVALid Dialog

Handleplansskema kan bruges som udgangspunkt for
Familieteammøder, arbejdsmøder, rådgivningsmøder



Hvem handler dette om: (barn / gruppe) Et 2-årigt barn i vuggestuen, hvor personalet er bekymrede for barnets motoriske udvikling.
Hvem har udarbejdet dette skema, dato: Vuggestuens pædagogiske team, 12. juni 2025
Dialog med afsæt i en valgt udfordring i læringsmiljøet for et barn / en gruppe af børn • Hvad bliver vi nysgerrige på i egen praksis? • Hvorfor vil vi gerne undersøge dette (hvilken forskel vil vi gøre for barnet / børnegruppen) • Hvordan vil vi undersøge dette?
Hvad bliver vi nysgerrige på i egen praksis: Vi undrer os over, hvorfor barnet ikke deltager i motoriske aktiviteter på samme måde som jævnaldrende. Vi er nysgerrige på, hvordan vores læringsmiljø og praksis kan understøtte barnets motoriske udvikling bedre. Hvorfor vil vi gerne undersøge dette: Vi ønsker at sikre, at barnet får de rette muligheder for at udvikle sig motorisk og oplever succes i dagligdagens aktiviteter. Hvordan vil vi undersøge dette: Gennem observationer i hverdagsrutiner og motoriske aktiviteter, samt dialog med forældrene.
Undersøgelse af praksis • Hvad undersøger vi? • Hvordan? (metode) • Hvornår? • Hvem gør hvad?

Hvad undersøger vi:
Hvordan barnet bevæger sig i forskellige situationer, og hvordan vi tilrettelægger aktiviteterne.

Hvordan (metode):
Observationer, fotodokumentation og refleksion i teamet.

Hvornår:
Over en periode på tre uger.

Hvem gør hvad:
Pædagog A observerer og dokumenterer. Pædagog B faciliterer aktiviteterne. Hele teamet reflekterer sammen.

Analyse af undersøgelsesdata

- Hvad får vi øje på?
- Hvilken ny viden om praksis får vi?
- Hvad er målet for den nye praksis?
- Hvilke handlinger kalder dette på?
- Hvordan griber vi det an?

Hvad får vi øje på:
Barnet har svært ved at kravle op på legeredskaber og undgår aktiviteter, der kræver balance og koordination.

Hvilken ny viden om praksis får vi:
Vi ser, at vores læringsmiljø ikke i tilstrækkelig grad tilpasses barnets motoriske niveau. Vi mangler redskaber til at støtte barnets udvikling.

Hvad er målet for den nye praksis:
At barnet oplever glæde og deltagelse i motoriske aktiviteter og får mulighed for at udvikle sig i eget tempo.

Hvilke handlinger kalder dette på:
Tilpasning af aktiviteter, brug af mindre redskaber og tættere voksenstøtte.

Hvordan griber vi det an:
Vi planlægger daglige motorikaktiviteter i små grupper og justerer sværhedsgraden. Vi inddrager forældrene i dialog om barnets udvikling.

Aktion

- Afprøvning af de planlagte tiltag / aktioner.
- Indsamling af viden om den justerede praksis (fx gennem observationer, video, lyd, m.m.), som kan hjælpe med at dokumentere, om aktionerne resulterer i den / de ønskede ændringer

Afprøvning af de planlagte tiltag / aktioner:
Vi gennemfører daglige motorikaktiviteter og dokumenterer barnets deltagelse. Vi holder løbende møder med forældrene og justerer indsatsen.

Evaluering

- Analyse af aktionerne, som giver anledning til implementering af den nye praksis / og eller kalder på fortsatte justeringer og nye aktioner (prøvehandling)

Analyse af aktionerne:
Barnet deltager i højere grad i aktiviteterne og viser små fremskridt. Forældrene udtrykker fortsat bekymring, og vi vurderer, at der er behov for yderligere faglig vurdering.

Andet relevant viden om barnet, fx

- TRAS
- DPU
- Beskrivelse af tidligere indsatser, fx samarbejde med PPR – samt dato for indsats

Forældrene har udtrykt bekymring for barnets motoriske udvikling og ønsker en vurdering. Vi har derfor kontaktet PPR med henblik på tværfaglig sparring og eventuel motorisk screening.